Año XXXII Palma de Mallorca 23 julio de 1904 Núm. 30

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR: EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción: — 6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCION DOCTRINAL: Exámenes, lo que son y lo que debieran ser, por F. Vidal Ferrer, (de «El Magisterio Tarraconense»).—El trabajo manual en las escuelas de niños, por A. Olague, de «El Progreso Pedagógico».—El analfabetismo en Baleares, trabajo premiado en el concurso abierto por «La Almudaina».—La escuela española en Marsella, de «La Tarde».—SECCION DE NOTICIAS. De la Provincia.—DICTADOS.

SECCIÓN DOCTRINAL

EXÁMENES

Lo que son y lo que debieran ser

Hoy dia que en este pais desgraciado las ciencias pedagógicas van avanzando á pasos agigantados hácia el camino de su perfección, gracias á los celosos trabajos que buen golpe de profesores van llevando á cabo, imbuidos de la capital importancia y extraordinaria necesidad de mejoras que tiene el profesorado como medio único de llegar á la regeneración verdadera de esta pobre tierra, nada se ha de perder, ni tampoco estará de más que nosotros, los más directamente interesados, aunque alejados en estas materias que tanto nos afectan, en una palabra los padres de familia, procuremos también hacer oir nuestra voz ó tratemos de coadyuvar al final resultado, aportando todos nuestro grano de arena, nuestra cal, nuestro cemento que, bien ó mal amasados, puedan, usándolo en el momento oportuno de su fraguar, servir para levantar un edificio bien proyectado, de líneas armoniosas y de solidez irreprochable.

Con todas mis fuerzas protesto de que pueda haber en mi idea alguna de pedanteria y conste que en la mayor buena fé trato de exponer algunas consideraciones que me han sugerido los exámenes últimamente celebrados en nuestros Institutos y Universidades Va el alumno á examinarse y presenta, ya de vuelta, su papeleta con aire triunfante unas veces, otras compungido y lleno de vergüenza. Sobresaliente, notable, aprobado ó suspenso, al lado la firma del catedrático. ¿Qué significan estos adjetivos?

Creo y no temo aventurar ningún juicio temerario, que estos calificativos, la inmensa mayoria de las veces, no dicen nada de lo que debieran demostrar y que las debilidades humanas, la triste prosa de la vida, las ambiciones, las amistades, en fin, todo lo que constituye la realidad desnuda, la miseria entra en juego tanto por lo menos como el valer, la bondad del estudiante calificado. No quiero ahondar en estas cuestiones que pudieran zaherir susceptibilidades que yo estoy muy lejos de querer mortificar, pero reflexionen todos los interesados, padres ó discipulos y profesores y convendrán conmigo en que no debo estar muy lejos de la verdad. Si, en tésis general, aceptan todos con entera franqueza la exactitud de mis observaciones, también tendrán que convenir en que los exámenes verificados en la forma actual son malos exámenes y de deducción en deducción llegaremos fatalmente á una conclusión justa y necesaria: si un sistema es malo, procede deshacerlo.

He de proclamarlo sin ambages; el sistema actual es pésimo. Vamos; pues, á tratar de ver la manera de modificarlo.

A mi modo de ver, el profesor en modo alguno debe estar presente y el exámen debe siempre dividirse en dos partes, una oral, otra escrita.

Se me objetará que pueda haber alumnos que sin la presencia de su profesor no acierten, temerosos, á coordinar sus ideas, amila

nados por el aspecto de un tribunal que á ellos debe parecer terrible. Es esta razón de poca fuerza y aqui están los alumnos libres para dar fé de ello y en último resultado, salvo raros casos, colegial que pierde su serenidad tan necesaria, resultando, por ende un mal médico, un mal abogado, un mal arquitecto. Y en este caso, que duda tiene, que para conveniencia del mismo interesado y de la humanidad en general es preferible que el tal estudiante deje de serlo, utilizando otras aptitudes que también le pueden ofrecer medios sobrados de sortear las dificultades de la vida. Además, la parte escrita del examen puede dar á los examinadores, idea clarisima de la parte más ó menos importante que puede haber tenido en el ánimo del discipulo el aspecto teatral de un acto semejante.

La composición del tribunal deberá ser mixta con voz y voto todos ellos y procurando en el elemento popular, por llamarle de alguna manera, sea mayoria. Soy enemigo acérrimo del sistema seguido en España en todos los casos por variados que estos resultan. Es axiomático en esta tierra: quien cobra manda y quien paga debe callar. Debe doblegarse siempre ante la omnipotencia estúpida las más veces y brutal siempre de un tribunal injusto, déspota y casi siempre falto de aptitudes para poder convértirse en juez y parte en un mismo asunto. Inútil es hacer hincapié en la serie de consideraciones que nos sugeriria el aspecto de un tribunal unipersonal, sin responsabilidad, sin intervención alguna y constituido injusta y despiadadamente en juez de sus propios actos dictando fallos más ó menos justificados, más ó menos geniales y que en último resultado han de recaer sobre su propia cabeza, sobre su propia honra profesional, sobre su fama de buen catedrático.

Con un jurado mixto; como antes señalaba, se obviarian algunos de los defectos que yo considero capitales. Que la mayoría del tribunal compuesta de padres de familia auténticos, nombrados por ellos mismos, sin intervención ninguna extraña y sin posición determinada de arriba ni de abajo, es cosa á mi ver muy fácil de conseguir y cuando menos podria ser la expresión fiel de una imparcialidad que ahora es imposible de obtener.

Son los exámenes algo más que el fin del sufrimiento, de una porción de noches de insomnio durante cuyas horribles horas se apodera la calentura, centuplicada por los esfuerzos del miedo del infeliz estudiante que se va dando prisa en tragar lecciones y más lecciones sin intentar siquiera una aparente digestión. Autómatas de universidades é institutos que creen haber terminado su trabajo una vez obtenido á grandes penas una triste calificación.

Los exámenes tienen que ser antes que todo la sanción de la suficiencia y del valer del individuo, el espurgo metódico y concienzudo de un joven plantel que á punto ya de fructificar debe ser limpiado de toda clase de brotes enfermos y raquiticos que á más de producir en su tiempo mal fruto pueda contribuir en gran manera á enfermar la parte sana del arbol infeccionando su savia y dificultando su libre circulación. No es que yo pretenda sentar que todos los estudiantes deban ser unos Sénecas en toda la extensión de la palabra, pero ya que, desgraciadamente, no han de resultar todos unos verdaderos sabios, se debe procurar ofrecer á la nación una garantia de que toda persona investida de una patente de suficiencia será apta para ejercer su profesión de manera que no pueda perjudicar.

Podrán ciertos elementos objetarme que me meto en lo que no dehiera; yo no lo creo asi y, muy al contrario, pienso que hasta tengo la obligación y el derecho de pedir que todos, todos cuantos en ello estemos interesados, nos decidamos á ocuparnos con alguna detención de la enseñanza, hoy dia dependencia exclusiva de las esferas oficiales y brutalmente centralizadoras.

FEDERICO VIDAL Y FERRER.

(De *El Magisterio Tarraconense.*)

EL TRABAJO MANUAL

En las escuelas de niños

Este trabajo considerado como complemento directo y necesario de algunas asignaturas de primera enseñanza, es, de otras, auxiliar poderoso, influyendo siempre en la dificil obra de la educación del niño y perfeccionando, de singular manera, la vista y los movimientos de la mano.

Inspirado en las más sanas doctrinas pedagógicas, salva la teoria de la escuela con la práctica de la vida, y sus conocimientos son poderosas armas en la reñida lucha por la existencia.–

No es de reciente creación en nuestras escuelas. Siempre hemos visto prácticas pedagógicas de pesar, medir y construir; asi como el manejo de objetos propios de Geometría, Física y Agrimensura.

Al ensanchar el horizonte de sus conocimientos, es cuando adquiere carácter de especialización, no faltando quien pretenda constituir un sistema de ejercicios independiente de las demás enseñanzas escolares, que produzca hábitos propios para el desempeño de un oficio, aptitudes para las artes plasticas y aún preparación conveniente para las más dificiles industrias.

Hoy, en nuestras escuelas, es ilusorio abarcar tan extenso campo de aplicación; ésto queda reservado á generaciones venideras que, cumpliendo con la ley del perfeccionamiento, darán la importancia debida á tan vital asunto. Conformémonos, pués, con preparar el terreno, procurando satisfacer las más urgentes necesidades de la época.

La elección de los objetos propios para los trabajos manuales requiere especial cuidado siendo, la razón económica, las inclinaciones del educando y la profesión, arte ú oficio á que se le destine, los atenúa los datos del problema.

Conviene, en primer término, rechazar la suposición de que resultan caros; y, como hijas de la experiencia, nos permitimos las siguientes indicaciones, correspondientes á un término medio por alumno, durante un curso.

Trabajos en papel. . .	0'15	pesetas
Id. en cartón. . .	0'20	»
Id. en yeso. . . .	0'05	»
Id. en madera (ó alambre y cuerda) . .	0'35	»
Total	0'75	pesetas

Son instrumentos necesarios y exclusivos de estos trabajos: tijeras, debastador, alicates, sierras, martillo, barreno, cepillo y tenazas, los cuales deben pertenecer á la escuela y estar en la proporción con el número de alumnos, resultando siempre de sorprendente economia.

Los trabajos en papel, cartoneria y modelados; por sencillas razones fisiológicas, son fáciles á los niños y no ofrecen peligro; no ocurriendo lo mismo con el slojd y confecciones de alambre, tanto por la resistencia de los materiales, cuanto por el peligro que envuelve el manejo de las herramientas propias en tales trabajos, requiriendo una especial vigilancia, si se quieren evitar frecuentes accidentes.

En cuanto á orientación, según el futuro destino del educando en sociedad, indicaremos, tan solo, las lineas generales, dejando al criterio é iniciativa del maestro la elección de objetos y procedimientos, más en armonia con las probables necesidades.

Se nos presenta un niño que, destinado á ulteriores estudios, ha de ingresar en segunda enseñanza. Los trabajos en cartón, representando superficies y cuerpos sólidos: confección de sencillos instrumentos de Física, como palanca, balanza, polea, torno, paracaidas, globo aereostático, disco de Newtón, electróforo, teléfono, molinete, aéreo, etc.; objetos útiles, como portalibros, atril, papelera y escribania... serán, sin duda, auxiliares poderosos que harán más facil, agradable y fructifero su trabajo.

El niño destinado á las artes mecánicas, se ejercitará en el manejo de materiales duros, como el de alambre y madera; llevará á cabo construcciones movidas por sencillos procedimientos mecánicos y trabajos de modelado en barro, cera y yeso, dando principio por los sólidos geométricos y sencillas ornamentaciones, pudiendo llegar hasta las bellezas artísticas del bajo relieve.

El destinado al comercio practicará trabajos en papel, adiestrándose en el doblado, trenzado, tejido y recortado; en la confección de objetos de cartón, como cajas y bandejas, y en el atado de paquetes con cuerda y alambre.

Conveniente al futuro agricultor, le será la confección de sencillos instrumentos de mecánica agricola; como pequeños modelos de palas, rastrillos, rodillos, carretillas y arados asi como la de objetos útiles con alambre, tales como carchetes, goznes y anillos: el práctico conocimiento de nudos en trenzas; completando la obra con sencillas construcciones de arquitectura rural.

Daremos fin á nuestro modestísimo trabajo, haciéndonos eco de la autorizada opinión de un ilustre hombre público.

«La obra del maestro, en esas materias, ha de ser la aplicación del método racional de enseñanza, la acción constante y eficaz de la labor intelectual y de la actividad física respondiendo á una sola dirección y á un solo movimiento: la educación integral del niño.»

A. OLAGUE.

(Del *Progreso Pedagógico*.

El Analfabetismo en Baleares

Trabajo premiado en el concurso abierto por «La Almudaina» sobre «El Analfabetismo en Mallorca y manera de extinguirlo rápidamente», y publicado con el mapa adjunto en el número de dicho periódico correspondiente al 9 del corriente julio.

El último censo oficial arroja para nuestra provincia el 77 por 100 de analfabetos, notándose una tendencia continuada á la mejora en el nivel de instrucción, pues en 1860 resultaron el 84 por 100, en 1877 el 80 por 100 y en 1887 el 79 por 100, mejora superior á la que á primera vista aparece, habida cuenta del incremento que ha tomado la población absoluta.

Conviene, para hacerse cargo del significado del tanto por 100 de analfabetos, fijarse en que la proporcionalidad está basada sobre la cifra total de población, en la cual entran niños y ancianos, tal vez en un 30 por 100, que por su edad tienen que ser lastre obligado en el número de los no instruidos.

Aún haciendo esta deducción, la cifra de analfabetos apuntada es para Baleares un padrón de ignominia que la relega á puesto inferior entre las comarcas españolas. Confiamos en que el público conocimiento de nuestra inferioridad engendrará una reacción favorable en pro de la instrucción, reacción que nos logrará mejor puesto en el censo del presente decenio.

La veracidad de la cifra de analfabetos es puesta en duda, y la opinión se inclina á creerla exagerada, especialmente por lo que atañe á la capital, y apoyan su aserto en que acaso algunos se declaren analfabetos sin serlo para eludir imaginarias gabelas. Estimamos por cierta la estadística, en el grado de certeza que cabe en trabajos de esta índole, pues sin negar la posibilidad de que varios se encuentren en el caso citado, otros habrá que se inscribieran como instruídos siendo ignorantes, por deseo de ostentación.

En el estudio minucioso del analfabetismo en Baleares, se ve que entra como principal factor de tan elevada cifra el deplorable estado de instrucción de la isla de Ibiza, cuyo servicio escolar es deficiente en extremo, sin que al parecer se preocupen de ello quienes por su cargo son responsables de tal estado de cosas, agravado con una criminalidad endémica y progresiva. Excepción hecha de la ciudad de Ibiza en que el número de analfabetos está en proporción igual al promedio de la provincia, en los restantes municipios de la Pithiusa excede el 90 por 100 y en San Juan Bautista rebasa del 98 por 100.

Bastante más elevado es el nivel intelectual que presenta Menorca, de reconocida afición á la enseñanza; en ella, Mahón y Ciudadela no tienen más allá que un 66 por 100 de analfabetos, no habiendo municipio alguno que llegue al 85 por 100, en lo cual aventaja á la misma Mallorca.

Marcha al frente de la cultura en la Balear mayor, el pueblo de Sóller, con sólo el 52 por 100 de analfabetos, siendo la que menor proporción de ellos ofrece en toda la provincia. La siguen en la escala Fornalutx y Capdepera con el 60 por 100, y el cuarto puesto corresponde á Palma con el 62 por 100 de ignorantes. Descendiendo al detalle de la distribución de los productores de este 62 por 100 en el municipio de la capital, se vería gran contraste entre los pobladores del recinto amurallado, donde sólo hay analfabetos entre las clases ínfimas, y la población de las barriadas de las afueras, agrupación donde se encuentran estratificados elementos de todos los pueblos de la provincia, que en éxodo continuado son atraidos á Palma y entre los cuales figuran en proporción muy débil los que saben leer y escribir.

Los pueblos restantes tienen su por 100 de analfabetos más elevado que la capital, notándose más instrucción en los de la montaña que en los del llano, dándose el caso de que entre la vía férrea y la bahía de Alcudia, y hácia la parte meridional de la isla se extien-

dan dos grandes manchones en que se ceba la ignorancia casi con igual intensidad que en Ibiza, correspondiendo la maxima á San Juan en cuya población se cuenta el 95 por 100 de analfabetos.

*
* *

Los datos apuntados delatan un estado lamentable de atraso en la población balear, pero al clasificar por sexos la masa ignorante, se observa otro hecho de grave trascendencia. La mayoria de analfabetos, en proporción que puede considerarse como de 3 á 2, pertenecen al sexo femenino. Excepción hecha de Sóller y de Binisalem en que el número de mujeres instruídas es superior al de varones, se encuentra en los demás pueblos una proporcionalidad desastrosa, llegando el desnivel al extremo de encontrarse sólo una mujer instruida de cada doscientas en alguna comarca de Ibiza y aún en Mallorca no pasa del 10 por 100 en la mayoria de municipios el número de mujeres instruídas, proporción hallada respecto á la población femenina.

Este atraso influye grandemente en el modo de ser del país; no es extraño que sea descuidada la higiene donde la mujer desconoce la cartilla y los rudimientos de la vida racional; donde la mujer continuó como en la época árabe no es raro que el médico tenga que batallar contra las preocupaciones, la escasez de ventilación y la falta de limpieza y de luz; ni asombrará á nadie que sean analfabetos los hijos de las madres que no conocen ni aprecian las ventajas y la necesidad de la instrucción.

*
* *

Influye en el analfabetismo la carencia de escuelas en determinados poblados, lo cual obliga á recorrer distancias considerables para asistir á la escuela más cercana. Cuando la distancia es mayor de 3 km., no es posible que sea recorrida cuatro veces diarias por niños de edad escolar. A esta carencia de escuelas debe atribuirse en primer término el analfabetismo en algunos pueblos de Mallorca y muy especialmente en Ibiza donde existe una escuela en cada municipio, la cual sirve para una población diseminada sobre una área inmensa y con contadas vias de comunicación.

Entra también como factor principal en la gnorancia reinante, la apatia de la población campesina, que considera la instrucción como de importancia secundaria, y envia sus hijos á escuela cuando no hay trabajo para ellos en el terruño, mejor dicho, cuando estorban en casa. Esto es también aplicable, aunque en menor escala al obrero de la ciudad, aunque éste pronto echa de ver las ventajas del saber y se apresura á mandar sus hijos á clase.

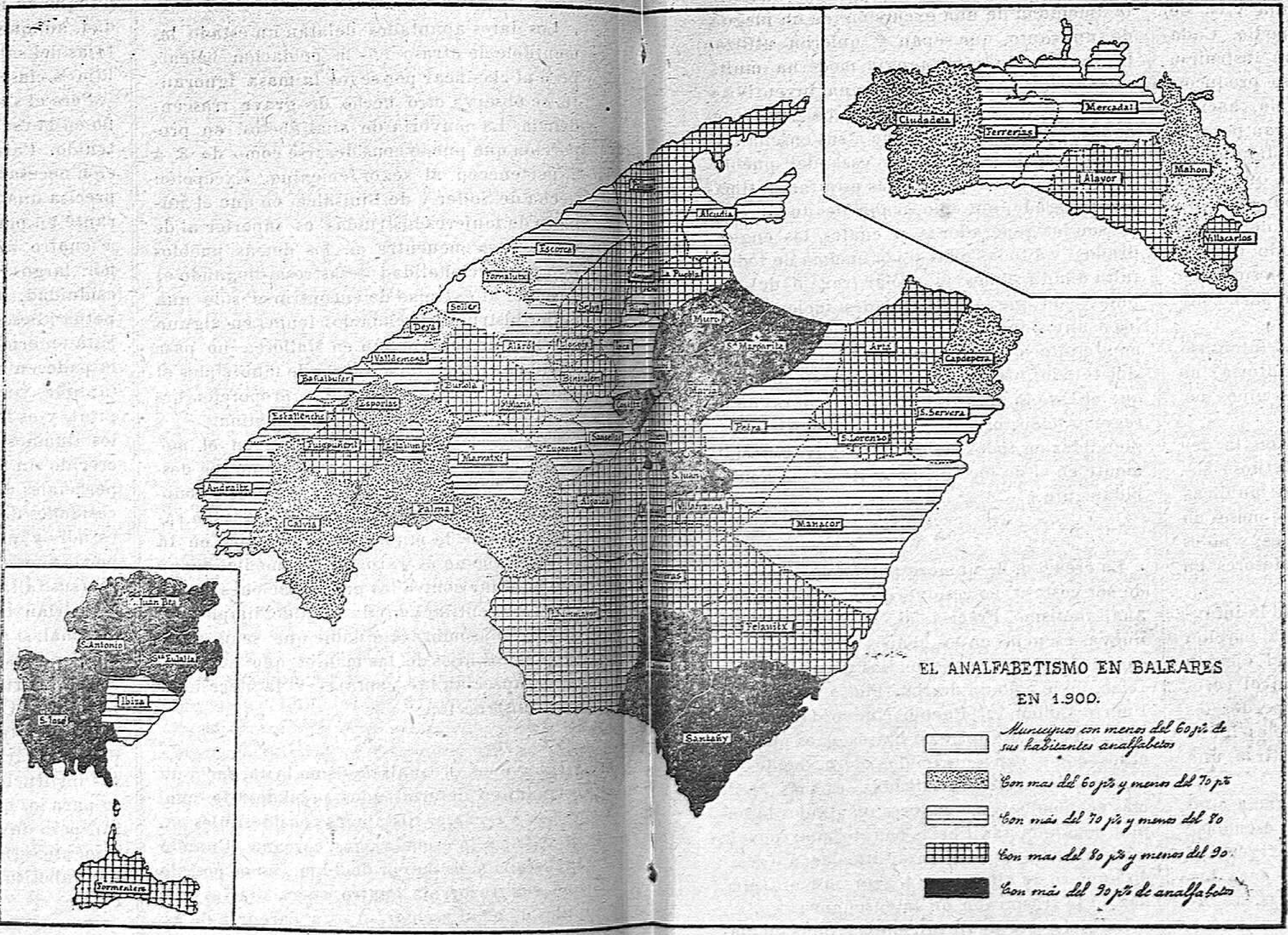
i

Pero el simple hecho de inscribirse un niño en la escuela no basta para que sea instruido. Para alcanzar el grado de instrucción necesario para dejar de ser analfabeto, precisa una asistencia continuada á clase durante un periodo que no deberia ser inferior á cuatro años. La asistencia interrumpida por largos paréntesis ó mutilada por poca asiduidad, malbarata la instrucción y perpetúa al escolar en las secciones del deletreo. Esta enfermedad de la inasistencia á clases, la padecen muchas escuelas de la provincia, tanto las rurales como las inmediatas á la capital, y es la causa del poco adelanto que en los alumnos se observa, pues el niño llega á crecido sin tener más que conocimientos superficiales de la enseñanza elemental: las necesidades de la familia lo apartan luego del estudio y queda analfabeto por toda la vida por la suma de fútiles pretextos que motivaron sus faltas de asistencia á clase.

Podrian combatirse las consecuencias de este mal, si asistian los adultos á una serie de obras postescolares que completasen y afirmasen la instrucción que recibió en la escuela primaria. Cursos de adultos y de conferencias, bibliotecas populares y conversaciones para vulgarización cientifica, son otras tantas instituciones benéficas de innegable efecto para los que tienen ya instrucción elemental, pero de acción escasa sobre las completamente ignorantes; impiden el retorno al analfabetismo pero no ayudan á su extinción.

*
* *

En la mayoria de las agrupacioues rurales no hay más escuela que la pública; sólo en la capital y en los pueblos mayores existen escuelas privadas que merezcan la consideración de tales. Así es que la escuela pública es la fábrica que provee de instrucción las cinco sextas partes de la provincia. Excusado es decir que los defectos todos de la organi-


Alcudia
Escorca
Fornalutx
Soller
Deyá
Valldemosa
Bañalbufar
Estallenchs
Andraitx
Puigpuñent
Esporlas
Buñola
Alaró
Sta María
Marratxí
Calviá
Palma
Selva
Lloseta
Inca
Binisalem
La Puebla
Muro
Sta Margarita
Sencellas
Sta Eugenia
Algaida
S. Juan
Villafranca
Petra
Artá
Capdepera
S. Servera
S. Lorenzo
Manacor
Felanitx
Santañy
Ciudadela
Terrerias
Mercadal
Alayor
Mahon
Villacarlos
S. Juan Bta
S. Antonio
Sta Eulalia
Ibiza
S. José
Formentera
EL ANALFABETISMO EN BALEARES
EN 1.900.
Municipios con menos del 60 p% de sus habitantes analfabetos
Con mas del 60 p% y menos del 70 p%
Con más del 70 p% y menos del 80
Con mas del 80 p% y menos del 90
Con más del 90 p% de analfabetos

zación escolar repercuten forzosamente en el estado de instrucción.

Dado el número y modo de funcionar de las escuelas públicas es dudoso que puedan producir mayor cantidad de instruidos que la que arroja el censo. El argumento es sencillo: cada escuela tendrá una matricula viva de 50 alumnos á 60 por término medio. Cada alumno necesita cuatro años para instruirse medianamente; luego cada año se producen doce alumnos instruidos por escuela, haciendo caso omiso de los que se malogran por falta de asiduidad á las clases. Multiplíquese esta cifra por los años de existencia que cuenta la escuela y se verá que el producto no es, ni con mucho, la población adulta del municipio, con lo cual queda demostrado que las actuales escuelas, son, en los pueblos de crecido vecindario, arma insuficiente para combatir el analfabetismo

En bastantes localidades, si se intentase llevar á efecto la enseñanza obligatoria, no podría tener efecto porque los niños no cabrían en las escuelas existentes.

Es asimismo causa influyente en la decadencia de la instrucción, el defectuoso sistema de provisión de las escuelas públicas que á veces quedan cerradas largos meses en espera de interinos ó de propietarios; y no es menos nociva la movilidad de profesores en su natural aspiración al ascenso.

Impide el desarrollo intelectual de la infancia que á sus escuelas concurre, una porción de intrusos que sin titulo profesional ejercen adulterada la enseñanza y atrofian el cerebro de los escolares haciéndoles perder los mejores años de la niñez y dejándoles luego analfabetos, después de largo asistir á una escuela estéril.

Influye finalmente en la ignorancia que aflige á nuestra provincia el que las escuelas, én su mayor parte, no llenan las exigencias de la sociedad actual, ni preparan para las luchas de la vida. Nuestras escuelas, regularmente, no atraen, no son simpáticas á los niños. Sus locales destartalados, viejos, frios, reducidos en extremo ó enormemente vastos, el material pobre y anticuado, el método *libresco* en grado abusivo, los carteles y la pauta, la rutina y el sistema antiguo de pesas y medidas, toda la pedagogia rancia del siglo XVIII, un ambiente, en fin, en que el niño se aburre y el adolescente se ahoga.

En las escuelas, ni un jardincito, ni una flor que alegren el ánimo infantil, en algunas falta hasta la poesía de un rayo de sol; y no es seguro que todos los maestros sustituyan al atractivo de la naturaleza el de su afabilidad; á lo risueño del jardin y de la flor la amenidad de una excursión, de un juego ó de un canto, que sepan y quieran utilizar los resortes de la pedagogia moderna multiplicados por los recursos de una inventiva y su celo para que el niño asista con gusto y el adolescente con entusiasmo á sus enseñanzas y convertir la escuela en la casa del pueblo.

Esta porción de concausas está tan intimamente ligada, que uno acaba de dudar cuales son las generadoras y cuales las engendradas, y á todas ellas y por encima de todas, falta añadir el desvio oficial (reflejo del popular) con que las autoridades suelen mirar los asuntos de enseñanza, la situación socialmente inferior en que hasta hace poco han sido tenidos los maestros y la parsimonia con que el Estado dota la base fundamental de la regeneración, base que necesita de mayor esplendidez en todos sus ramos, muy especialmente en el de locales, para llenar su fin debidamente.

*
* *

La creación de numerosas escuelas, además de ser costosa, no resolveria la cuestión del analfabetismo. Precisa, si, la fundación de nuevas escuelas en los grupos de población y caserios aislados, como en las parroquias de Ibiza, en la colonia de San Pedro (Artá), en Puerto Colóm, en Pueblo Nuevo (Lluchmayor), en San Miguel y en tantos otros pueblecillos como van surgiendo. Pero donde ya existen escuelas organizadas, es más fácil, más económica y de mejores resultados la implantación de auxiliarias con lo cual podria modernizarse la enseñanza, atender á crecido número de alumnos y lograr mayor rapidez en la trasmisión de la enseñanza.

Exigiria esto habilitar nuevas salas de clase en las actuales escuelas y algún aumento en los gastos, pero estos no serian, ni con mucho, los que ocasionarian la creación de nuevas escuelas, advirtiendo que estas no obtendrian, aún funcionando bien, el éxito que puede esperarse del sistema de auxiliares.

Preparado asi el mecanismo de la enseñanza, podria pensarse en hacer efectiva la obli-

gación de asistir á clase; entonces procedería la matricula forzosa de todos los niños de edad escolar, en época fija, estableciendo cuatro cursos de enseñanza primaria cuya aprobación, según programa fijado, diese opción al certificado de *instrucción suficiente,* sin cuyo certificado, después de transcurrido dicho plazo, el individuo, sea cual fuese su sexo, no podría ingresar en el taller, ni percibir sueldo, ni contraer matrimonio, ni entrar en el uso de sus derechos civiles. Con esto, y la permanencia en filas de los reclutas analfabetos hasta que supiesen leer y escribir, se lograría extinguir la plaga que nos pone en triste nivel respecto á la Europa civilizada.

Para este paso en el progreso, para la ex. tirpación del analfabetismo, hace falta mejor material escolar, locales más adecuados que los hoy disponibles y el presupuesto que todo ello supone, sea tal vez el verdadero obstáculo de la cuestión.

Si se despertase entre las clases ricas el desprendimiento hácia la enseñanza, del mismo modo que existe hácia otras instituciones benéficas y moralizadoras, como el culto y la caridad, el problema económico de la enseñanza estaría resuelto, como lo está en muchas ciudades de los Estados Unidos, donde los donativos de los acaudalados sufragan la instruccion popular. Mientras esto no suceda, el Estado tendrá que pechar con el presupuesto de instrucción pública.

***

Para combatir con éxito mediano el analfabetismo y lograr una instrucción verdad, se impone una policia pedagógica que impida á los maestros sin condiciones legales atrofiar las facultades de los alumnos que los padres ignorantes les confian. La acción de esta policia deberia también alcanzar á constreñir á los escolares á la asistencia á clases impidiendo la vagancia en horas de escuelas, vigilando para que no sean burladas, por los padres las leyes de protección á la infancia y las de enseñanza obligatoria. Coadyuvaría al mejor logro la institución de premios á la mayor asistencia durante un curso.

Convendría también que los maestros abriesen sus escuelas al espiritu moderno de educación y templasen la aridez de la enseñanza, á fin de comunicar al aula el atractivo de que regularmente está desprovista. Bastó un tiempo, por todo programa de enseñanza, leer, escribir y contar, por todo régimen disciplinario, la palmeta. Hoy la generación moderna está ávida de saber, y nuevos ramos y nuevos horizontes deben tener cabida en la escuela.

El trabajo de ésta debe completarse en las obras postescolares para impedir la regresión al analfabetismo de los que abandonen la escuela diurna, En dichas obras complementarias es donde resulta más necesario el tacto del maestro y la protección, ya oficial, ya de las clases directoras para apoyar y volver fecunda la labor del pedagogo. Estas á su vez, tienen que preocuparse del movimiento de avance de su profesión y ponerse en condiciones de seguirlo; tiene que cuidar de que se modernice el material de su escuela y de que no se enmohezca la ciencia educativa que adquirió en sus estudios.

Los esfuerzos de gobernantes y maestros, de la prensa y de las personas amantes del pais, aunados hácia el mismo fin, pueden trabajar con éxito en la gloriosa tarea de extinguir la ignorancia y llevar la luz á todas las inteligencias; pero apliquense sin tardanza á la lucha, porque entre tanto la ignorancia acorcha los cerebros y domina las almas, y del mismo modo que un organismo depauperado es campo abonado para microbios y parásitos que esquilmarán su sangre, comprometerán su salud y acabarán con su vida, una sociedad analfabética está dispuesta á ser presa de errores y de preocupaciones, es incapaz para el progreso, está desarmada para luchar por la existencia y se verá esquilmada en su riqueza, débil en su producción y comprometida en su existencia como nación libre.

La Escuela española en Marsella

Hace cerca de un año fué creada la Escuela española gratuita de Marsella, gracias á la voluntad y recursos de algunos compatriotas, que lejos de la patria han considerado que la propagación de la lengua española era un acto patriótico y que facilitaría el aumento de las relaciones comerciales entre Francia y España.

Hacer conocer nuestro rico idioma, base de las relaciones; recordar que la España de hoy es la misma que descubrió el Nuevo Mundo; que hablan nuestro idioma más de cien millones de habitantes; que en Africa y en todas partes del mundo ha flotado nuestro pabellón simbolizando la fé, el trabajo y la civilización, es una idea que nuestros compatriotas en el extranjero deben recordar y emplear todas sus fuerzas en la cooperación de propagar nuestro idioma.

En Tánger también la numerosa colonia española ha creado un Instituto español.

Nuestros compatriotas, que han creado la Escuela española gratuita de Marsella, disponen de un gran jardín con su espacioso edificio y una capilla.

Su digno profesor, el señor D. José García Torres, gracias á su desinterés y actividad, ha podido llevar á cabo el desarrollo de la misma, y para el mes de Agosto, época del aniversario de la fundación, habrá una gran fiesta consistiendo en los exámenes, en una *kermesse*, una tómbola y un concierto, todo lo cual será para recompensar á los alumnos y dar mayor incremento á la Escuela

El excelentísimo señor conde de Torrijos, cónsul de España en Marsella, ha contestado con una carta á tan distinguido profesor, diciendo entre otros párrafos, lo siguiente:

«Hágalos saber que tendré mucho gusto en enviar como desean algún objeto que sirva de premio á sus aptitudes y estudios en la fiesta que ha de celebrar el aniversario de la fundación de esa Escuela.

Haciendo votos por la prosperidad de esa escuela y su laborioso director, etc.»

Otra carta de nuestro embajador en París anuncia un colis postal con un objeto destinado á figurar en la tómbola para la fiesta conmemorativa de la fundación de la Escuela española, etc., etc.

No es menos la simpatía que demuestran las cartas y regalos recibidos, entre ellos el del patriota señor marqués de Comillas, la de la revista *Mercurio*, etc , etc.

La cooperación del elemento consular y diplomático y de tantos patriotas, es de esperar que será secundada por S. M. el rey de España, amante siempre de todo cuanto toca á nuestra querida patria, y también por todas las personas que por su posición pueden proteger en algo á dicha Escuela, domiciliada Rue Marengo, 15, Marsella, que representa un recuerdo de nuestros compatriotas.

La Prensa, ella que representa el amor á la patria, no puede olvidar tan buena ocasión para ayudar á los fines que persiguen nuestros paisanos. Enviarles su periódico será una obra útil y patriótica.

Nuestro ministro de Instrucción pública es de esperar que confiará un delegado para asistir á los exámenes, los primeros que se celebrarán fuera de la patria y la bandera española.

Enseñar la lengua es dar á conocer nuestra Historia, y de ella todo español debe enorgullecerse, porque nuestra historia es modelo entre todas.

Cuando los hijos fuera de su patria se acuerdan de ella y buscan con sus iniciativas fomentar la lengua y predicar la unión, dejando toda idea política en la frontera, el Gobierno, la Prensa y las Cámaras de Comercio deben contestar con algo que simbolice «La patria agradecida.»

(De *La Tarde*).

SECCIÓN DE NOTICIAS

Por falta de consignación de los presupuestos generales del Estado, y en los municipales respectivos, han sido anulados por el rectorado los nombramientos hechos para las escuelas de Aguada y Villaquite (Lugo), en virtud de concurso.

—

De la Provincia

A la amabilidad de nuestro colega *La Almudaina* debemos la autorización de reproducir en nuestras columnas el artículo premiado en el concurso sobre «Analfabetismo» que abrió en el pasado enero.

—

Ha ingresado como socio del «Centro del Magisterio» D. Pedro Homar y Batlle.

—

En la próxima semana partirán para Puerto Sóller punto de su destino, las dos colonias escolares de niños y de niñas organizadas bajo los auspicios de la Excelentísima Diputación Provincial.

Tipo-lit. de B. Rotger

os cangrejos

Los cangrejos, tanto los de agua dulce como los de agua salada, prefieren las aguas claras y vivas.

No son animales delicados en cuestión de alimentación; conocen todos los bichos acuáticos que pueden sorprender y agarrar con sus antenas, y se regalan también con los restos de carnes y peces muertos que las olas arrastran ó que los pescadores les arrojan.

Los cangrejos son animales voraces en extremo, pero de un sabor delicioso de marisco.

Una buena acción

Pablo almorza de un buen trozo de pan tierno, queso y manzanas que le ha dado su mamá.

Como su almuerzo es de cosas que le gustan mucho, lo come despacio y lo saborea con placer.

Un compañero suyo, en cambio, está triste porque no tiene nada que comer.

Pablo da parte de su almuerzo á su compañero.

Ha hecho una buena acción y por ello se siente satisfecho de sí mismo en lo más hondo de su corazón.

Mi madre

Amo á mi mamá que cuida de mí en todo tiempo.

Amo á mi madre, porque busca el modo de hacerme dichoso y prestarme utilidad.

Amo á mi madre, que sufre cuando me hallo enfermo, que me consuela al verme triste, que ríe cuando estoy contento, que llora al verme sufrir.

Jamás podré pagar á mi buena madre el afecto que me profesa.

El asno

El asno, cuando es rucio, es elegante y simpático.

La mala comida y los bastonazos le vuelven luego pesado, cachazudo, indócil y testarudo.

Tiene buena vista, olfato fino y excelente oido.

El asno es tranquilo, humilde y paciente tanto como el caballo es altivo, ardiente é impetuoso.

El asno presta grandes servicios á los pobres y debería ser tratado por todos con mayor consideración.

Dan al asno muchos nombres: asno, rucio, burro y borrico.

El café

La planta del café es originaria de Egipto; los egipcios antiguamente, al ir de viaje, comían bolitas de café.

Un marino francés embarcó tres plantas de café en su buque para llevarlas á América.

El viaje fué largo, faltó el agua y el marino se quedó muchas veces sin beber para regar las plantas de café.

Dos de ellas murieron, pero la tercera se salvó y habiendo arraigado pronto se multiplicó de una manera extraordinaria.

Hoy América provee de café á todo el mundo. El café ha hecho un gran bien á la humanidad.

Lección de cortesía

Un albañil fué á una casa para reponer algunos ladrillos que habían saltado de un cuarto.

La señora de la casa muy desconfiada y grosera llamó la criada y le dijo:—María, retira esta cajita de alhajas y cierra con llave la cómoda de la sala.

Ofendido el albañil llamó á su aprendiz y le dijo:—Perico, toma el reloj, la cadena y estos diez céntimos, llévatelo todo á casa y dirás á mi esposa que lo cierre con llave porque parece que aquí no estamos seguros.

Las flores

Me gustan las flores á causa de su gracia y de su aroma, pues á la vez me deleitan la vista y el olfato.

Las flores son ligeras y flexibles, se mecen sobre su tallo al menor soplo del viento, se inclinan, se levantan, se encorvan, parecen seres vivientes.

Nada hay tan bonito como los colores frescos y vivos de las flores, nada más bello que su corola satinada, nada más agradable que respirar su perfume.

El bufón del rey

Tribulet, bufón del rey Francisco I, había sido amenazado por un gran señor quien le dijo que le mataría á garrotazos por haber hablado mal de él.

El bufón se quejó de ello al rey.—Nada temas, le dijo Francisco I. Si alguien se atreviese á tocarte, yo le haría ahorcar media hora después.

—Señor, muchas gracias, pero yo os suplico que le hagaís ahorcar media hora antes de matarme.

Las vacaciones

Llegaron las vacaciones; el calor que se sentía en clase era insoportable.

Durante las vacaciones, correré, jugaré, trabajaré y descansaré mucho.

Durante las vacaciones se va á los campos, al bosque, á la montaña, al ¡borde del río, á tomar baños, sólo para buscar un sitio fresco, pues el calor que hace es excesivo.

Durante las vacaciones serán variados mis entretenimientos, las haré agradables, instructivas y provechosas.

El eco

Un niño jugaba en un valle. Se puso á gritar — Oh! Oh! En seguida, las montañas de enfrente le contestaron: Oh! Oh!

El niño sorprendido de oir aquella voz, volvió á gritar: — Quién eres tú? La voz volvió á contestarle: Quién eres tú?

El niño enfadado, chilló: — Bobo! Y la voz repitió: Bobo.

La madre explicó al niño que quien le contestaba era el *eco* y que la voz que oía era la suya propia reflejada por las montañas.

Buen muchacho

Emilio es un niño que nunca contraría á sus hermanitos. Bien lejos de disgustarles, busca medios para consolarles al estar enfadados.

Si le regalan un juguete, Emilio no lo guarda para él solo, sino que dice á sus hermanos que jueguen con él. Si le dan dulces, también les reparte los mejores; nunca riñe, muy al contrario, rie con sus hermanitos y se divierten mucho.

Emilio es un buen hermano.

Mi amigo

Amo muy mucho á mi amigo Antonio, más que á todos los demás de la escuela; le quiero desde el primer día que le conocí y le amaré toda mi vida.

Si soy feliz, mi amigo está contento, al tener alguna desgracia me consuela, si estoy enfermo me visita, paseamos juntos, y compartimos juntos los juguetes, jamás reñimos.

No existen secretos para los dos, somos como hermanos.

En el agua

En el agua viven los peces, los cangrejos y las copiñas.

En el agua se toman baños y navegan los barcos.

En el agua crecen las algas, las cañas' los juncos y la enea.

En el agua se zambullen las ocas y los gansos.

En el agua se crían las esponjas y el coral.

En el agua hay animales tan grandes como la ballena y animales tan pequeños como los infusorios.

La nieve

Cuando la nieve cae, los pájaros se esconden y los niños se aprietan en torno del fuego.

La nieve hace encorvar las ramas de los árboles y blanquea los tejados, los campos, los bosques y las montañas.

Con la nieve los caminos se borran y se extravían los viajeros.

Con la nieve juegan los niños, hacen figuras y se tiran bolas.

Mi juego favorito

El juego que más me divierte es hacer correr el aro por la plazuela

Es un juego que me fatiga mucho, pero que no me cansa jamás.

Es un juego higiénico y sano. Da vigor al brazo, fuerza á las piernas y actividad á los pulmones.

Además es un juego inofensivo; yo no conozco otro tan poco expuesto á peligros.

Cuando no tengo quehaceres, me voy á hacer correr el aro por la plazuela.

El invierno

El invierno empieza el 21 de diciembre. Es la estación más rigurosa: el campo está desprovisto de sus adornos; el sol apenas da bastante calor para derretir la nieve ó el hielo de que está cubierta la tierra; los pobres sufren mucho porque no encuentran medios de subsistencia, y no tienen la facilidad de defenderse del frío en casas bien guardadas y calentadas.

El corderito

Tengo un cordero. Es blanco y muy manso. Nació en un rebaño. Su madre, la oveja, le da de mamar. Duerme sobre la paja al lado de su madre.

Ahora trota, corre y salta porque es pequeño; cuando sea más grande irá á pastar por los campos y praderas con el pastor y los perros.

Un día, por Pascua, mataremos el cordero y de su carne mi madre hará empanadas.